**LIMBA ROMÂNĂ – ORTOGRAFIE ȘI ORTOEPIE**

**2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/ Câmpulung/ Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | LIMBA ROMÂNĂ– ORTOGRAFIE ȘI ORTOEPIE | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Geantă Adriana-Elena, Bucuroiu Florentina, | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar /laborator/proiect | | | | | Geantă Adriana-Elena, Bucuroiu Florentina, | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | V | 2.7 Statutul disciplinei | Op |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | | UPB.21.S.02.A.030 | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs/ | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs/ | | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect/ | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 10 |
| Tutorat | | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **22** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **50** |
| 3.9 Numărul de credite | | **2** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea cu succes a disciplinei Limba română – Ortografie și Ortoepie, este recomandat ca studenții să fi acumulat cunoștințe de bază din domeniul foneticii, ortografiei, ortoepiei și punctuației limbii române. Această disciplină asigură fundamentele necesare înțelegerii noțiunilor de fonetică, de vocabular, de ortografie și de ortoepie studiate în ciclul gimnazial și liceal. Familiarizarea anterioară cu noțiuni privind fonetica, ortografia, ortoepia și punctuația limbii române va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor din cadrul acestei discipline. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei Limba română – Ortografie și Ortoepie, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   * Cunoașterea conceptelor de bază din domeniul foneticii, al ortografiei, al ortoepiei și al punctuației; * Capacitatea de a recunoaște elementele de fonetică, de ortografie, de ortoepie și de punctuație, de a le folosi corect în exprimarea orală și scrisă; * Familiarizarea cu conceptele fundamentale ale foneticii, ale vocabularului, ale ortografiei și ale ortoepiei; * Aceste rezultate sprijină înțelegerea aprofundată și aplicarea eficientă a metodelor moderne de învățare în contexte educaționale variate. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. * Dispunerea de un spațiu de curs dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. * Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. * Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital * care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. * Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). * Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. * Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. * Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune. |

**6. Obiectiv general**

Dezvoltarea competențelor studenților de a înțelege și de a aplica strategii și tehnici variate de învățare, care să optimizeze dezvoltarea vocabularului și exprimarea corectă la vârstele mici. Prin studierea acestei discipline, studenții vor dobândi cunoștințe teoretice și abilități practice necesare pentru a sprijini dezvoltarea vocabularului și exprimarea corectă a elevilor din învățământul primar și preșcolar, adaptând metodele la particularitățile și la nevoile individuale ale acestora.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul studierii disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Identifice principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (elevi/situații/contexte) * Argumenteze potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional * Identifice și explică dificultățile de învățare ale copiilor/elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție   Analizeze diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației |  |
| **Abilități** | La finalul studierii disciplinei, studentul va putea să:   * Identifice nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate * Utilizeze în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă * Aplice în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică * Rezolve sarcini utilizând metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale |  |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul studierii disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de a:   * Propune și implementa soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita elevilor * Își asuma responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă * Realizează evaluarea copiilor/elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar   Respecta în mod constant normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională |  |

**8. Metode de predare**

Predarea disciplinei „Limba română – Ortografie și Ortoepie” se va baza pe o combinație echilibrată între metode expozitive și interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților pentru a facilita dobândirea unor competențe practice aplicabile în procesul de învățare și de pregătire pentru examene. Metode expozitive: prelegeri susținute cu suport multimedia (prezentări PowerPoint, materiale video), care vor oferi cadrul teoretic necesar înțelegerii noțiunilor de fonetică, de ortografie, de ortoepie și de punctuație. Metode interactive: discuții dirijate, brainstorming, studii de caz și analiza unor exemple practice, menite să stimuleze gândirea critică și aplicarea conceptelor în situații reale. Metode practice: exerciții de îmbogățire a vocabularului, exerciții de recunoaștere a noțiunilor de fonetică și de operare cu acestea, activități individuale și de grup. Metode colaborative: lucrul în echipe pentru schimbul de experiențe privind metodele personale de învățare și dezvoltarea de strategii comune eficiente. Utilizarea platformelor digitale și a resurselor online, pentru accesarea materialelor suplimentare și realizarea unor activități asincrone, care să susțină procesul continuu de învățare. Această diversitate metodologică urmărește nu doar transmiterea de cunoștințe, ci și dezvoltarea abilităților practice și a unei atitudini autonome și proactive față de procesul educațional.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | Sistemul fonetic al limbii române. Noutăți conform DOOM 3 | **2** |
| II | Principiile ortografiei actuale a limbii române | **2** |
| III | Semnele de ortografie şi de punctuaţie | **2** |
| IV | Aspecte ortografice ale părţilor de vorbire (articolul, substantivul, adjectivul) | **2** |
| V | Aspecte ortografice ale părţilor de vorbire (pronumele, numeralul, verbul) | **2** |
| VI | Aspecte ortografice ale părţilor de vorbire (adverbul, conjuncţia, prepoziţia, interjecţia) | **2** |
| VII | Omofonele şi omografele. Accentul. | **2** |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**  1. Agache, Liliana, Dificultăți ale limbii române. Greșeli de scriere și vorbire, Ed. Pro Universitaria, București, 2018  2. Aranghelovici Cristiana – Îndreptar ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române, conf DOOM 2 , Ed. Saeculum IO. București, 2021  3. Bucuroiu, Florentina*, Limba română contemporană. Aspecte de fonetică și vocabular*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2008  4.. Dicţionarul ortografic, ortoepic şi morfologic al limbii române (DOOM3), Ed. Univers Enciclopedic, Bucureşti, 2022  5.. Croitor, Blanca, Dinică, Andreea, Dragomirescu, Adina et comp, Eşti COOL şi dacă vorbeşti corect, Editura Univers Enciclopedic, 2009  6. Geantă, Adriana, Limba română actuală. Ortografie și ortoepie, ediția a II-a rev și adăug, Ed Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2023  7. Popa, Ion, Popa, Marinela, Îndrumător de scriere corectă. Cuvinte scrise cu cratimă, împreună sau separat. Ortograme, Editura Niculescu, Bucureşti, 2014  8. Ţibrian, Constantin, Elemente de fonetică şi fonologie, Editura Universităţii din Piteşti, 2009 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINAR** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Identificarea diftongilor, triftongilor, hiatului. Identificarea valorilor fonetice ale lui „i”. Exerciţii de transcriere fonetică și de despărţire a cuvintelor în silabe. | 2 |
| 2. | Scrierea cu literă mică sau mare a cuvintelor. Scrierea cuvintelor derivate, compuse şi abreviate. Exerciţii lexicale | 2 |
| 3. | Folosirea corectă a semnelor de ortografie şi punctuaţie. Exerciţii | 2 |
| 4. | Ortografierea articolelor, substantivelor şi adjectivelor. Exerciţii | 2 |
| 5. | Ortografierea pronumelor, numeralelor şi verbelor. Exerciţii | 2 |
| 6. | Ortografierea adverbelor, prepoziţiilor, conjuncţiilor şi interjecţiilor. Exerciţii | 2 |
| 7. | Exerciţii cu omografe şi omofone. Exerciţii cu accentul cuvintelor în limba română | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**  1. Bucuroiu, Florentina*, Limba română contemporană. Aspecte de fonetică și vocabular*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2008  2. Bucurenciu, Petru, Trifan, Olivia, *Limba română. Ortografie şi punctuaţie,*  Ed. Aramis, Bucureşti, 2016  3. Constantinescu, Silviu, *Limba română. 500 erori de exprimare explicate*, Editura Carminis, Piteşti, 2007  4. Geantă, Adriana, *Limba română actuală. Ortografie și ortoepie,* ediția a II-a rev și adăug, Ed Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2023  5. Grigore, Adina, *Ortografia și punctuația*, Editura Ars Libri, Costești, 2017  6. Pavel, C., Dumitrache, G., *700 de exerciții pentru fonetică și vocabular,* Editura Paralela 45, Pitești, 2007  7. Ungureanu, Elena, *Ghid de exprimare corectă în limba română*, E.D.P., Bucureşti, 2008  8. \*\*\* *Dicţionarul ortografic, ortoepic şi morfologic al limbii române* (DOOM3), Editura Univers Enciclopedic, Bucureşti, 2022 | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţă și logică în tratarea subiectelor | Probă scrisă | 20% |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi de a aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţă și logică în tratarea subiectelor | Probe orale și scrise | 40% |
| Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului | Portofoliu | 40% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs,  Adriana-Elena GEANTĂ  Florentina BUCUROIU | Titularii de aplicații,  Adriana-Elena GEANTĂ  Florentina BUCUROIU |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Claudiu Marius LANGA | |